Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр детского и юношеского творчества»

Аликовского муниципального округа Чувашской Республики

Рассмотрено на заседании Утверждено:

педагогического совета Приказом МБУ ДО «ЦД и ЮТ»

Протокол № 3 от 29.08.2025 года № 17 от 29.08.2025 года

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного объединения**

**«Шашки - шахматы»**

**на 2025 – 2026 учебный год**

**3 часа в неделю**

**Всего: 108 часов**

**Руководитель: Никандров Г. Н.**

**Направление: научно-техническое**

Срок реализации программы:  1 год

Возраст детей, на которых рассчитана

дополнительная образовательная программа: 5 -6 классы

Аликово

2025 год

1. **Пояснительная записка**

В современном обществе целью развития подростков является всестороннее развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности, в которой подросток учится, развивается, растет. Тем не менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми подростки готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого  общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки и шахматы, развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения подростки овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.  
 Игра в шашки и шахматы – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта в игровой форме. Для подростка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение игре в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать,обобщать.   
 Шашки и шахматы - замечательный повод для общения обучающихся, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Шашечное и шахматное творчество научит обучающихся использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научит думать. Программа занятий кружка «Шашки-шахматы» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы, приближает начинающего шашиста и шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной и шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.   
Шахматная и шашечная игра дарят подростку радость творчества и обогащают его духовный мир. Эти удивительные игры становятся средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.  
**Цель:** Ознакомление с основами теории и практики игры в шашки и шахматы.   
**Задачи:**формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперёд; приобщать подростков к спортивно – творческой игре; формировать отношение к игре в шашки и шахматы как к интеллектуальному досугу в семье и школе; воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.

**Организация занятий по шашкам и шахматам.**  
 Занятия по шашкам и шахматам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками и шахматами обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. В течение учебного года рекомендуется проводить шашечные и шахматные турниры, отмечать победителей и участников дипломами и сертификатами. Наполняемость группы не более 15 человек, занятия кружка проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 час.  
 **Формы подведения итогов реализации программы:**  
творческий отчет руководителя объединения; участие в районных соревнованиях; организация тренировочных туров, викторин, соревнований.  
**Результатом освоения программы являются целевые ориентиры:** знание шахматных и шашечных терминов; названий шахматных фигур; выполнение правил шашечной и шахматной игры; умение ориентироваться на шашечной и шахматной досках; правильно расставлять шашки и шахматные фигуры перед игрой; умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур; навыки общения и самоконтроля; сформированность ряда качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять фантазию.

1. **Планируемые результаты**

По итогам изучения **модуля «Шашки»**

**Обучающийся научится:**

правилам конструктивной групповой работы; основам организации коллективной творческой деятельности; способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилам проведения научного исследования; шашечным терминам; ориентированию на шахматной доске; ценностям шашечных фигур; принципам игры; основным тактическим приемах.

**Получит возможность научится:**

опыту исследовательской деятельности;

опыту публичного выступления по проблемным вопросам;

опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;

опыту управления другими людьми и взятии на себя ответственности за других людей.

По итогам изучения **модуля «Шахматы»**

**Обучающийся научится:**

о правилах конструктивной групповой работы;

об основах организации коллективной творческой деятельности;

о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

о логике и правилах проведения научного исследования;

о шахматных терминах;

об ориентировании на шахматной доске;

о ценности шахматных фигур;

о принципах игры;

об основных тактических приемах.

**Получит возможность научится:**

Развитие ценностных отношений школьника к собственному труду и труду других людей,

к знаниям; к культуре; к ценности шахматных и шашечных фигур.

**Получит возможность научится:**

опыту исследовательской деятельности; опыту публичного выступления по проблемным вопросам; опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыту управления другими людьми и взятии на себя ответственности за других людей.

1. **Учебно-тематический план занятий по шахматам и шашкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  темы | Количество  часов |
|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Волшебный мир шахмат | 1 |
| 2 | Шахматная доска | 1 |
| 3 | Шахматная нотация | 1 |
| 4 | Шахматные фигуры | 1 |
| 5 | Начальное положение | 1 |
| 6-7 | Пешка | 2 |
| 8-9 | Ладья | 2 |
| 10-11 | Ладья против ладьи, ладья против пешек | 2 |
| 12-13 | Слон | 2 |
| 14-15 | Слон против слона, против ладьи и против пешек | 2 |
| 16-17 | Ферзь | 2 |
| 18-19 | Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек | 2 |
| 20-21 | Конь | 2 |
| 22-23 | Конь против фигур и пешек | 2 |
| 24-25 | Ценность фигур. Выгодно - невыгодно | 2 |
| 26-27 | Король | 2 |
| 28-29 | Король против фигур и пешек | 2 |
| 30-31 | Нападение на короля - шах | 2 |
| 32-33 | Вскрытый шах и двойной шах | 2 |
| 34-35 | Мат как цель игры в шахматы | 2 |
| 36-37 | Особый ход - рокировка | 2 |
| 38-39 | Мат в один ход – более сложные случаи | 2 |
| 40-41 | Ничья. Пат, вечный шах | 2 |
| 42-43 | Линейный мат. Мат в 2 хода | 2 |
| 44-45 | Мат королем и ферзем | 2 |
| 46-47 | Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры | 2 |
| 48-49 | Связка | 2 |
| 50-51 | Спертый мат. | 2 |
| 52-53 | Детский мат | 2 |
| 54-55 | Опасная диагональ | 2 |
| 56-57 | Перевес в развитии. | 2 |
| 58-59 | Атака на короля. Жертва на f7 (f2) | 2 |
| 60-61 | Атака позиции рокировки | 2 |
| 62-63 | Учебные игры в шахматы. | 2 |
| 64-65 | История шашек. Правила игры | 2 |
| 66-67 | Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований | 2 |
| 68-69 | Дебют. Ленинградская защита | 2 |
| 70-71 | Киевская защита | 2 |
| 72-73 | Кол | 2 |
| 74-75 | Тычок. Гамбит Кукуева | 2 |
| 76-77 | Миттельшпиль: Удар с поля а1 | 2 |
| 78-79 | Миттельшпиль: Удар с поля с1 | 2 |
| 80-81 | Миттельшпиль: Удар с поля е1 | 2 |
| 82-83 | Миттельшпиль: Удар с поля g1 | 2 |
| 84-85 | Миттельшпиль: Удар с поля b2 | 2 |
| 86-87 | Миттельшпиль: Удар с поля d2 | 2 |
| 88-89 | Миттельшпиль: Удар с поля f2 | 2 |
| 90-91 | Миттельшпиль: Удар с поля h2 | 2 |
| 92-93 | Миттельшпиль: Удар с поля h4 | 2 |
| 94-95 | Миттельшпиль: Удар с поля a5 | 2 |
| 96-97 | Миттельшпиль: Приемы выигрыша шашки | 2 |
| 98-99 | Миттельшпиль: Игра центром | 2 |
| 100-101 | Миттельшпиль: Связка | 2 |
| 102-103 | Эндшпиль. Общие замечания | 2 |
| 104 | Окончания с простыми | 1 |
| 105 | Нормальные окончания | 1 |
| 106-108 | Учебные игры в шашки. Квалификационный турнир | 3 |

1. **Содержание программы**

**Шахматы**

**Игра в шахматы. Шахматная доска.**

Легенда о происхождении шахмат. Как выглядит шахматная доска и как она располагается между игроками. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Центр и угловые поля. Шахматная нотация.

**Ходы взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур.**

Две армии – армия белых и армия черных. Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король – как они ходят и как они бьют. Особые ходы пешкой – правило взятия на проходе и правило превращения. Начальная расстановка, правило «ферзь любит свой цвет». Ценность фигур – пешка как единица «стоимости».

**Цель шахматной партии.**

Шах и мат, ничья, вечный шах, пат, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Матование одинокого короля.**

Линейный мат. Мат королем и ферзем.

**Двойной удар. Связка.**

Двойной удар различными фигурами и пешкой. Связка полная и неполная, давление на связку. Комбинация на тему «Внимание, конь развязался».

**Методы атаки на короля. Игра из начального положения.**

Детский мат и методы защиты от детского мата. Опасная диагональ. Спертый мат. Разрушающие жертвы ради атаки на короля. Самые общие принципы игры в дебюте.

**Шашки**

**История шашек. Правила игры**

Древность игры. Распространение игры среди населения. Шашки при Петре I. Борьба за шашечной доской - состязание в находчивости и изобретательности при волевом и умственном напряжении. Различные виды шашек: немецкие, 100 - клеточные, канадские, турецкие и др.. Шашечная литература. Расположение доски. Расстановка шашек. Правило хода шашки. Правило боя шашки. Дамка. Правило хода дамки. Правило боя дамки. Правило "дотронулся - ходи".

**Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований***.*

Нотация шашечной доски. Наименование диагоналей доски. Результат игры: выигрыш, виды проигрыша, ничья; по формулировке правил игры и соревнований. Определение момента совершения хода. Разбор примеров сложных случаев взятия. В каких случаях партия признаѐтся ничьей. Вопросы дисциплины участников соревнований.

**Дебют**

Элементарные примеры ловушек в некоторых началах. Примеры. Показ правильных продолжений.

**Миттельшпиль**

Комбинации. Разбор различных "ударов" шашек. Решения позиций. Удары с полей a1, c1, e1, g1, b2, d2, f2, h2, h4, a5. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов в игре. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Выигрыш шашки путем занятия поля между двумя шашками противника. Выигрыш шашки серией нападений. Возможность выигрыша шашки на втором ходу из первоначального положения. Значение центральных полей доски. Связка. Простейшие схемы связок на флангах. Простейшие схемы связок в центре. Взаимная связка.

**Эндшпиль**

Четыре дамки против одной, три дамки против одной, способы ловли. Расчѐт ходов в окончании. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой в окончании. Правило оппозиции. Понятие размена и темпа.

**Учебные игры в шашки.**

**Практика.** Тренировочные турниры. Соревнования. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры.

**5. Методическое обеспечение программы**

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием

разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;

- игра;

- тренировочные игры;

- турниры.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов,

соревнования, работа над ошибками.

Т***ехническое оснащение занятий.***

Опорные схемы, компьютер, простой карандаш, линейка, бумага для рисования.

Шахматные и шашечные доски (деревянные, картонные, 40 х 40 см

Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые)

Демонстрационная доска— 1 шт. Фигуры к ней— 1 комплект.

**6. Список используемой литературы:**  
- Абрамов С.П., Барский В. Л. «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий», Москва, ООО «Дайв», учебное пособие,2009 г., 256 страниц;  
- Барский В. Л. «Шахматы второй год обучения. Методика проведения занятий», Москва ООО «Дайв», учебное пособие, 2011 г., 288 страниц;  
- Костров В., Белявский Б. «2000 шахматных задач. Шахматный решебник. Часть 1. Связка. Двойной удар», Санкт-Петербург, издательский дом «Литера», 2001 г.  
- Сучков В. «Шахматная азбука», Чувашское книжное издательство, 1990 г,;

- Городецкий В. Б. «Книга о шашках», Москва, издательство «Детская литература», 1990 г